

配布18名(うち回答18 未回答0)

わかば第1学童クラブ

		チェック項目	はい	わからない	いいえ	備考
施設・設備の整備	①	利用定員は、指導訓練室などの面積との関係で適切であるか	15	2	1	・走り回っている子が居る時などは狭い気がする
	②	職員の配置人数は適切であるか	14	3	1	
	③	子どもにとって危険が伴うような、施設や備品の損壊・故障などはないか	18			・施設整備などで、その都度確認している ・定期的に整備し情報共有、改善も行っている
	④	ガラス窓や照明器具などの破損によるガラスの飛散が起こらないような対策をとっているか	15	2	1	・できる限りの対策はしているが、絶対大丈夫とは言い切れない ・照明の対策は不十分、改善が必要
	⑤	子どもの行方不明や、部外者の勝手な侵入が起こらないような対策をとっているか	13	3	2	・玄関の施錠をしていないので、急な侵入には対応できないかもしれない ・スタッフ同士で確認、情報共有している ・鍵は開いていても、スタッフの立ち位置などでカバーしている。さすまたなどあれば良い。
活動の全体状況の整備	⑥	倫理綱領の策定、虐待防止委員会の設置、虐待防止責任者の選定をしているか	11	5	2	
	⑦	虐待防止マニュアルを策定するとともに、虐待を防止するための研修を行なっているか	17	1		・もっと認識を持ってほしい
	⑧	防火・防災マニュアルを策定するとともに、火災・地震に対する訓練を定期的に行っているか	16	2		・シフトによっては参加できない
	⑨	感染症予防マニュアルを策定しているとともに、感染症を予防する為の研修を行っているか	15	3		・予防に対しては不十分
	⑩	個人情報保護指針を策定しているとともに、個人情報の取り扱いに十分に配慮しているか	17		1	
	⑪	子どもの事故やケガにつながるおそれを感じたときは、責任者に伝えているか	18			
	⑫	食物アレルギーのある子どもには、保護者の指示にもとづいて対応しているか	18			・入所時に確認しないこともある
実践的な力量の向上	⑬	子どもの活動の記録を書いているか	18			
	⑭	子どものことがわからないと感じたとき、早わかりしようとして、(どうしてなのか)と、自らに問い続けているか	16	2		
	⑮	子どものことがわからないと感じたとき、傍観するのではなく、働きかけて変化をつくりだし、理解しようとしているか	15	3		・どうしたらいいかと傍観してしまうことがある ・心がけてはいるが、出来ているかはわからない
	⑯	子どものことがわからないと感じたとき、独りよがりの判断をせず、ほかの職員に意見を聞くなどしているか	18			
	⑰	子どもの“問題行動”に出会うとき、その内側に、その子の本当の願いが隠されていると考えて、内面を探ろうとしているか	16	2		心がけてはいるが、出来ているかはわからない
	⑱	子どもの“問題行動”に出会うとき、わが身に引き寄せるなどして、その理由を共感的に理解しようとしているか	16	2		
	⑲	子どもの表面的な事ごらを並べるのではなく、働きかけて肯定的な事実をつくりだし、それを意味づけようとしているか	14	4		心がけてはいるが、出来ているかはわからない
	⑳	子どもの育ち(人格の形成)には、その子固有のテンポがあるということを押さえて、子どもを理解しようとしているか	18			・それぞれのペースがあることを理解し、個に合う働きかけをしようと心がけている
	㉑	子どもの発達には、ひたすら前進するのではなく、新しい矛盾を抱え込むと押さえて、子どもを理解しようとしているか	18			・前進、後退と単純に考えず、なぜなのかを考えるようにしている

	②②	学校で頑張ってきたあとの活動という、生活の流れを意識して、子どもを理解しようとしているか	16	1	1	・学童その場での活動で対応してしまうことが多い ・息抜きのできる場だということを忘れないように活動している
	②③	大人の育ちに応じてしか子どもは見えてこないという、自省的な意識をもって、子どもを理解しようとしているか	14	4		・大人の目線を成長させていくことが(自分と)子どもにとってプラスになると感じる
	②④	遊びや生活をつうじて、子どもの気持ちの育ち(人格の形成)をはかっていくことを意識して、子どもに働きかけているか	17	1		・子どもの育ちは一進一退なので難しい ・この項目を大切にスタッフ一同努めている。自分も一番大切にしている点
	②⑤	子どもの育ちの状況を確かめ、保護者の意見も聞いて、個別支援計画書を半年に1回は見直し、作成しているか	14	4		
	②⑥	会議や研修会を定期的に関いて、子ども理解や実践などについて深めたり、学習したりしているか	17	1		
	②⑦	子ども理解や実践についての、外部の学習会や講座に参加して、見識を高めようとしているか	16	2		・できる範囲で障害支援・コミュニケーション等の講習に行っている
	保護者との関係づくり	②⑧	子どもが入会するとき、運営規定、活動の内容、利用者負担などについていねいに説明しているか	10	8	
②⑨		保護者の言葉の内側に込められた思いや願いを汲み取ろうとして、懇切に応じているか	12	6		・保護者と職員の気持ちにズレを感じる ・踏み込めていないと感じることがある ・汲み取り切れていないと感じることがある ・表面的なものに気を取られすぎず、何を願っているのか考えるようにしているが難しい(評価しづらい)
③⑩		保護者との面談を行うなどして、子どもについての状況や意見などを聞き取っているか	16	2		・面談を行う職員と情報共有している
③⑪		保護者に子どもや活動の状況を報告する機会をつくっているか	18			
③⑫		保護者から子どものことでの悩みなどの相談があったときは、懇切に応じているか	16	2		・保護者の、焦りや不安、悩みなどその方の立場になって聞くようにしている
③⑬		会報などを定期的につくって、活動の状況を知らせたり、保護者の交流を促したりしているか	17	1		・法人の会報などで活動を知らせているが、保護者の交流を促しているかは、わからない
③⑭		苦情などの意見が寄せられたときは、懇切に対応し、改善策をすみやかに伝えているか	14	4		・対応が遅い ・改善しているが、迅速さに欠けることがある ・職員・パート間での連絡、伝え方、捉え方なども含め、改善まで繋げることが出来ているか疑問
③⑮		保護者が自主的に作る父母会に協力するなどして、保護者同士のつながりをつくっているか	12	6		
③⑯		親子・家族行事などを行なって、保護者・家族が交流を深める機会をつくっているか	14	4		・行っているが、十分な環境、回数ではない ・これからというところ、必要性は感じる
関係者・関係機関との連携		③⑰	障害児相談支援事業所の担当者と連絡を取っているか	10	8	
	③⑱	学校の年間計画、行事、下校時刻、送迎の方法などを確認しているか	17	1		・してはいるが抜けることがある
	③⑲	学校の行事などに参加して、学校での子どもの様子を把握しようとしているか	16	2		・授業の見学等、出来る範囲で参加して、より良い保育に努めている
	④①	学校と支援会議などを行なって、子どもについて意見の交換を行なっているか	12	5	1	・パートなので参加できないが、情報共有はされている
	④②	協力してもらえる医療機関と協定を結んで、子どもの病気やケガなどに関する緊急の事態に対応できるようにしているか	7	9	2	・協力医療機関があるかわからない ・通院している個々の情報、近隣病院の連絡先はわかるが、実際に機能するかは不明
	④③	学校入学前や卒業後の諸機関と必要に応じて連絡を取っているか	11	7		・関連法人以外の施設に通っている卒業生についてはないと思う ・卒業後については連絡を取っているが、入学前はそこまで密にできているかはわからない
	④④	地域住民に活動を理解してもらうための手立てを取っているか	16	2		
	④⑤	障害のある子どもの放課後活動に関する連絡会に参加して、情報を共有したり、活動に協力したりしているか	14	4		・自分は参加していないが、情報共有されている